

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД
КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №282
ГОРОДА ДОНЕЦКА»

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД
КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №282
ГОРОДА ДОНЕЦКА»



Солодовник В.А.

Приказ № 46 от «31» 08 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 282
ГОРОДА ДОНЕЦКА»
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Донецк, 2023 г.

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО)
3. с использованием технологий:
 - программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
 - вариативной воспитательно-образовательная программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата «СТРОЙНЫЕ БЕРЕЗКИ»
4. Программа реализуется на русском языке:
5. В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком

Адрес: 28303 8, ДНР, г. Донецк, улица Рубена Ибаррури , д. 43

Телефон: +79493096837

Электронный адрес: dnz175@mail.ru

Составители: старший воспитатель МБДОУ

«Ясли – сад №175 г.Донецка»

Кушнарёва Елена Валериевна

Срок реализации программы:

С 01 сентября 2023 г. до _____

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, специфические принципы и подходы к формированию программы для обучения с НОДА)	
1.2	Планируемые результаты , представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА: • для детей, достигших четырех с половиной лет; • для детей среднего дошкольного возраста; • на этапе завершения обучения	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Пояснительная записка: общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ по пяти образовательным областям	
2.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: • дошкольный возраст	
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с НОДА	
2.5	Рабочая программа воспитания	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией;	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Кадровые условия реализации Программы	
3.5	Режим и распорядок дня	
3.6	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

ТНР - АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи .

НОДА - АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата .

ЗПР - АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития .

РАС - АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

УО - АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ТМНР - АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития .

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы:

1. Закон «Об образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление № I-233П-НС от 19.06.2015);
2. Конституция Донецкой Народной Республики;
3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 322;
4. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016г. № 843;

5. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017г. № 832;
6. Концепция исторического развития Донбасса, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018г. № 317;
7. Концепция развития математического образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки ДНР от 10.04.2018г. № 315;
8. Концепция «Филологическое образование: русистика», утвержденная приказом Министерства образования и науки ДНР от 16.02.2016 № 143;
- 9 . Локальные акты Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, управления образования города Донецка;
10. Устав МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 175 Г.ДОНЕЦКА».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли – сад комбинированного типа № 175 города Донецка» (далее – МБДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Части ОП	Дошкольный возраст		
	Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022г. https://cloud.mail.ru/public/D3ct/zCU5QMN54 и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «От рождения до школы». Реализуется педагогическими работниками компенсирующей группы МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми, ортопедической группы.		
Часть формируемая участниками образовательных отношений	Вариативная воспитательно образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата «стройные березки» /Составитель: Егорова Л. К., воспитатель высшей категории МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ-САД № 133 «ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА». - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: 2020. https://cloud.mail.ru/public/fR6E/aZrdAW7ic Коррекционная – оздоровительная направленность дополнительно образовательной программы определяется в сфере образовательной области физическое развитие (инклюзивная педагогика), ориентируясь на принципы образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».. В программе учтены особенности психофизического развития, индивидуальные возможности детей, имеющих различные виды		

	нарушений опорно – двигательного аппарата, и обеспечивающая коррекцию имеющихся нарушений в условиях дошкольного образовательного учреждения. Реализуется педагогическими работниками компенсирующей группы МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми ортопедической группы.
--	--

Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура Программы соответствует ФАОП ДО и состоит из 3 разделов - целевой, содержательный, организационный. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФАОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы (п. 10.1. ФАОП ДО): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 10.2 ФАОП ДО	Полностью соответствуют: п.10.3 ФАОП ДО п.10.3.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА п.1.4 ФГОС ДО	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление личности в

		условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
Дошкольный возраст	физическая реабилитация детей, имеющих различные виды нарушений опорно-двигательного аппарата и плоскостопие, в условиях дошкольного образовательного учреждения.	1. Обеспечивать соблюдение назначений врача с учетом диагноза и индивидуально-возрастных и физиологических особенностей ребенка. 2. Оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка. 3. Осуществлять своевременную коррекцию имеющегося патологического состояния. 4. Формировать и закреплять навыки правильной	• принципы научной обоснованности и практической применимости; • принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей; • принцип разумного «минимума»; • принцип полноты, необходимости и достаточности содержания; • принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей непосредственной образовательной деятельности и в проведении режимных моментов;	1) системно-деятельностный подход – 2) гуманистический подход 3) диалогический (полисубъектный) подход

		о с а н к и . 5. П о в ы ш а т ь н е с п е ц и ф и ч е с к у ю с о п р о т и в л я е м о с т ь о р г а н и з м а .		
--	--	--	--	--

1.2. Планируемые результаты , представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА:

В соответствии со [Стандартом](#) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Возраст ребенка	Целевые ориентиры освоения
К четырем с половиной годам	п. 10.4.4.4.
Средний дошкольный возраст НОДА (к шести годам)	п. 10.4.4.5.

Этап завершения освоения Программы - к семи-восьми годам	п. 10.4.4.6.
--	--------------

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям [Стандарта](#) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.(п. 10.5.1.)

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. (п. 10.5.2.)

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. (п. 10.5.3.)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ. (п. 10.5.4.)

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. (п.10.5.5.)

В соответствии со [Стандартом](#) дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. (п. 10.5.6.)

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.(п. 10.5.7.)

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
внутренняя оценка, самооценка Организации;
внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. (п. 10.5.8.)

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
повышения качества реализации программы дошкольного образования;
реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ. (п. 10.5.9.)

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации. (п. 10.5.10.)

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. (п. 10.5.11.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка: общая модель организации образовательной деятельности с ребёнком с ОВЗ по пяти образовательным областям.

В содержательном разделе Программы представлены:

- ✓ описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализации данного раздела;

- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- ✓ программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП п. 33).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития (далее – СКР) ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной области дошкольного возраста являются:

- ✓ развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- ✓ развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

- ✓ развитие игровой деятельности;
- ✓ развитие компетентности в виртуальном поиске.

Содержание образовательной области «СКР»

Период развития обучающихся с НОДА	Направление работы
Дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 33.3.1.
Младший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 33.3.1.1.
Средний дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 33.3.1.2.
Старший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 33.3.1.3.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития детей в дошкольном возрасте (далее – ПР) основными задачами являются:

- ✓ развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- ✓ развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «ПР»

Период развития обучающихся с НОДА	Направление работы
Дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 33.3.2.
Младший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 33.3.2.1.
Средний дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 33.3.2.2.
Старший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 33.3.2.3.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития в дошкольном возрасте (далее – РР) ребенка с

НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- ✓ формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- ✓ приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Содержание образовательной области «РР»

Период развития обучающихся с НОДА	Направление работы
Дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 33.3.3.
Младший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.33.3.3.1
Средний дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.33.3.3.2
Старший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.33.3.3.3

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «ХЭР»

Период развития обучающихся с НОДА	Направление работы
Дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 33.3.4.
Младший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 33.3.4.1.
Средний дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 33.3.4.2.
Старший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 33.3.4.3.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития (далее – ФР) в дошкольном возрасте основными задачами образовательной деятельности создания условий для:

- ✓ становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ коррекция недостатков обще и тонкой моторики;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной области «ФР»

Период развития обучающихся с НОДА	Направление работы
Дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.33.3.5.
Младший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.33.3.5.1.
Средний дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.33.3.5.2.
Старший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.33.3.5.3.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

На занятии обязателен контроль за правильным положением тела ребенка. Необходимо уделять большое внимание двигательным, предметно-действенным операциям, развитию движения рук.

Каждое новое движение проделывать вместе с ребенком, его рукой, затем предлагается выполнить движение самостоятельно. При повторном движении, не удаче в выполнении не нужно показывать своего огорчения, способствуя формированию мотивации для выполнения задачи. Необходима вера в силы воспитанника и положительный настрой на работу. Во время свободной деятельности и занятий обязательно включать активные физкультурные минутки, в которые входят специальные упражнения.

Необходимо проводить упражнения на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия.

С детьми проводится особая работа по ориентировке в пространстве (на своем теле, кукле, бумаге и т.д.). в период нахождения ребенка в инклюзивной группе одной из задач выступает обогащение опыта различными бытовыми ситуациями, творческое развитие личности, игровой деятельности.

Все действия ребенок должен сопровождать речью. Педагог создает условия для этого, планирует организованную деятельность по развитию речи, старается как можно больше привлекать ребенка к участию в различной деятельности и в помощь себе или другим детям. В

свободной деятельности необходимо привлекать ребенка к различным видам трудовой деятельности. Организованная образовательная деятельность не должна превышать по времени 20 мин. Необходима психо- коррекционная работа.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА (ФАОП, п. 39.4.)

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Для укрепления связи педагогов с семьями воспитанников, содействия качественному обновлению системы общественного и семейного воспитания дошкольников решаем следующие задачи:

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,
Просвещение родителей	ящик», педагогические беседы с родителями	родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые
Ответственное и осознанное родительство	(законными представителями); дни (недели)	

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА (ФАОП, п.44)

Основные направления коррекционно-педагогической работы с обучающимися с НОДА

Возраст	Направления работы
Дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 44.2.

Коррекционно-развивающая работа

Направления	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 44.3.
Лечебная физкультура	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 44.3.2.
Развитие навыков самообслуживания и гигиены	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 44.4.
Развитие игровой деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 44.5.

Формирование конструктивной и изобразительной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, п. 44.6.
Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, п. 44.7.
Расширение запаса знаний и представлений об окружающей мире	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, п. 44.8.
Развитие сенсорных функций	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, п. 44.9.
Развитие зрительного восприятия	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, п. 44.10.
Развитие слухового восприятия	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, п. 44.11.
Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, п. 44.12.
Развитие пространственных представлений	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, п. 44.13.
Формирование временных представлений	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, п. 44.14.
Формирование элементарных математических представлений	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, п. 44.15.
Подготовка к школе	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, п. 44.16.

2.6. Рабочая Программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ (далее - программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления деятельности по реализации рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эτικο-эстетического направления воспитания. Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, и региональной спецификой.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП МБДОУ. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 49 ФАОП ДО «Пояснительная записка».

Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 49.1 ФАОП ДО

Цель РПВ (п. 49.1.1. ФАОП ДО): личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 10.2 ФАОП ДО	Полностью соответствуют: п.49.1.2. ФАОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

49.1.3.1. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.	
Общности (сообщества) Организации	49.1.3.2.
Социокультурные ценности	49.1.3.3.

49.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со [Стандартом](#), так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

Содержательный раздел РПВ. 49.2.

Уклад МБДОУ задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса в МБДОУ.

49.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](#), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.	49.2.2.
Социальное направление воспитания.	49.2.3.
Познавательное направление воспитания.	49.2.4.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	49.2.5.
Задачи по формированию здорового образа жизни;	49.2.5.1.
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков	49.2.5.2.
Трудовое направление воспитания.	49.2.6.
Этико-эстетическое направление воспитания.	49.2.7. – 49.2.7.1.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. (п. 49.2.8.)

Организационный раздел Программы воспитания (п. 49.3.)

Кадровое обеспечение (п. 49.3.4.)

В МБДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от

педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

49.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

49.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основные условия реализации Программы воспитания в МБДОУ	49.4.
Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МБДОУ	49.5.

Вариативная воспитательно образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата «стройные березки» /Составитель: Егорова Л. К., воспитатель высшей категории МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ-САД №. 133 «ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА». - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: 2020. <https://cloud.mail.ru/public/fR6E/aZrdAW7ic> Коррекционная -оздоровительная направленность дополнительно образовательной программы определяется в сфере образовательной области физическое развитие (инклюзивная педагогика), ориентируясь на принципы образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».. В программе учтены особенности психофизического развития, индивидуальные возможности детей, имеющих различные виды нарушений опорно -двигательного аппарата, и обеспечивающая коррекцию имеющихся нарушений в условиях дошкольного образовательного учреждения. Реализуется педагогическими работниками компенсирующей группы МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми ортопедической группы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией (ФАОП, п. 51.4).

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией» полностью соответствует соответствующему разделу ФАОП п. 51.4.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП, п.52, 52.1,52.2, 52.3).

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также включает специфику МБДОУ и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивают ребенку с ОВЗ возможность:

- ✓ общения, игры и совместной деятельности; отражает ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- ✓ посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде;
- ✓ среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья,

раскрывается смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

✓ среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурой, традициями.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной адаптированной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 53.3 ФАОП ДО и отвечают требованиям (СанПиН 1.2.3685-21).

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МБДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, ЛФК);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Особенностью инфраструктуры МБДОУ является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство, благодаря чему в МБДОУ выделены пространства для создания:

- детских библиотек и видеотек,
- дизайн-студий,
- театральных студий,
- экологических троп на территории МБДОУ,
- музеев,
- тренажерных залов.

В МБДОУ созданы безопасные условия для воспитанников: установлена «тревожная кнопка», организован пропускной режим; соблюдаются правила пожарной безопасности, детский сад оснащён огнетушителями, пожарными гидрантами.

В детском саду создана безбарьерная среда: тактильные напольные дорожки.

Имеется методический кабинет, который оснащен необходимой методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами .

Для всех педагогов оборудованы рабочие места (компьютер, принтер, доступ к сети Интернет).

Указанные материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам;
- ✓ требованиям пожарной безопасности;
- ✓ требованиям охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников;

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется в кабинетах специалистов: кабинет педагога-психолога, кабинет массажа, кабинет медицинской сестры.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики <https://днронлайн.рф/ministerstvo-obrazovaniya-i->

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Медицинские и иные работники
3	10	14	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений,

прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе. Учебно-воспитательный материал отвечает за организацию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками, педагогический персонал – за образование детей. Между воспитателями и помощниками воспитателя на уровне дошкольной организации произведено рациональное распределение обязанностей в режиме дня, способствующее качественной организации образовательной деятельности без вреда всем составляющим здоровья воспитанников и непрерывному сопровождению воспитанников в течение всего пребывания их в дошкольной организации.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.5. Режим и распорядок дня

Режим работы МБДОУ:

- пятидневная рабочая неделя,
- 12-часовое пребывание детей (время работы: с 6.30 до 18.30),
- Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Организация режима дня и образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение. Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на двигательную активность, на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно -

эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузки.

Примерный режим дня в группах компенсирующей направленности

Режимные моменты	И младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность детей (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 9.55	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке Прогулка, Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	9.40 – 12.20	9.50 – 12.30	9.55 – 12.30	10.50 – 12.30
Обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.25. – 15.50	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, досуги, вечернее занятие	15.50 – 16.20	16.00 – 16.50	16.00 – 16.50	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20 – 17.20	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	17.00 – 18.10
Игры, уход домой	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Пояснения к адаптационному режиму.

Переходный период к началу учебного года предусматривает наличие щадящего

режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

В период адаптации детей к условиям ДОО после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ДОО. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Пояснение к двигательному режиму и образовательной деятельности.

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, особенностей развития, возраста детей с НОДА и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Объем двигательной активности детей до 6-8 часов в неделю, с учетом возраста детей, их психофизиологических особенностей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки на территории учреждения.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

от 3 до 4 лет – не более 10 минут,

от 4 до 5 лет – не более 15 минут,

от 5 до 6 лет - не более 20 минут,

от 6 до 7 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах для детей 3-4 и 4-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, 5-6 и 6-7 лет – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени отведённого на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет может осуществляться так же и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Распределение объема и содержания образовательной деятельности на неделю для детей с НОДА младшего дошкольного возраста

Образовательные области	Содержание работы	Количество периодов ОД в неделю/время			
		3-4 года		4-5 лет	
Физическое развитие	Массаж	1	15 мин	1	20 мин
Познавательное развитие	ФЭМП	1	15 мин	1	20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	15 мин	1	20 мин
	Лепка	1/2	15 мин	1/2	20 мин
	Аппликация	1/2		1/2	
	Музыка	2	30 мин	2	40 мин
Коррекционное направление					
Ознакомление с окружающим		1	15 мин	1	20
Обогащение и совершенствование словарного запаса/лексики детей		1	15 мин	1	20
Формирование ориентировки в фонетическом строе речи		1	15 мин	1	20
Развитие связной речи		1	15 мин	1	20
ИТОГО		9	2ч 15 мин	10	3 часа 20 мин

Распределение объема и содержания образовательной деятельности на неделю для детей с НОДА старшего дошкольного возраста

Образовательные области	Содержание работы	Количество периодов ОД в неделю/время			
		5-6 лет		6-7 лет	
Физическое развитие	Массаж	1	25 мин	1	30 мин
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	-	-	1	30 мин
	ФЭМП	1	20 мин	2	60 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	45 мин	2	30 мин
	Лепка	1/2	25 мин	1/2	30 мин
	Аппликация	1/2		1/2	
	Музыка	2	50 мин	2	60 мин
Коррекционное направление					

Ознакомление с окружающим	2	20 мин	2	60 мин
Обогащение и совершенствование словарного запаса/ лексики детей	1	25 мин	1	30 мин
Формирование ориентировки в фонетическом строе речи	1	25 мин	1	30 мин
Развитие связной речи	1	25 мин	1	30 мин
ИТОГО	12	4 часа 40 мин	15	7 часов 30 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям, действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

Индивидуальные занятия по коррекции нарушенных функций проводятся в течение дня по расписанию. Время индивидуальных занятий 12-15 минут.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°C.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 часа отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года

Определение оптимальной нагрузки ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		педагог-психолог, медсестра	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю (зал) 1 раз в неделю на улице	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестра	В течение года
Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Воспитатели	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	Воспитатели	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			

Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально- исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа			
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года
Организация питания			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года

Организация оздоровления и закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика(в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10

Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	В течение дня			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половинах дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,5-2 часа	2 раза в день по 1 ч 40 мин – 2 часа		
		с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующим СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10

Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание и др.), полоскание горла	5-15	5-15	5-15	5-15
-----------------------------------	--	------	------	------	------

В МБДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся реальных условий для проведения закаливающих процедур.

Требования к организации закаливания детей с НОДА:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно- оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

3.6. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Дата	Событие
------	---------

месяц	число	
сентябрь	1	День знаний
	8	День Освобождения Донбасса
	2-8	Неделя безопасности
	9	День рождения великого русского писателя Л.Н. Толстого
	21	Международный День Мира
	21	День рождения великого русского писателя С.А. Есенина
	27	День работника дошкольного образования
	30	День возвращения Донецкой Народной Республики в Россию»
октябрь	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»
	15	День отца (3 воскресенье)
	25	День флага Донецкой Народной Республики
	25-30	Проведение тематических утренников и мероприятий посвященных осени
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
Ноябрь	3	День рождения поэта, драматурга С.Я. Маршака
	4	День народного единства
	27	День матери в России
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3	День неизвестного солдата
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День рождения композитора, муз.педагога В.Я. Шаинского
	15	День мягкой игрушки
	25-28	Новогодние утренники
Январь	7-9	Рождественские праздники

	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
Февраль	4	День рождения Агнии Барто
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день
	13	День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова
	15	Широкая Масленица
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
	27	Всемирный день театра
	28	День рождения писателя М. Горького
Апрель	1	День Смеха
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	16	Пасха
	22	Всемирный день Земли
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	1	Праздник Весны и Труда
	7	День рождения русского композитора, педагога, дирижера, муз. критика Чайковского
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
	11	День Донецкой Народной Республики
	15	Международный день семьи
	15	День рождения русского художника-живописца и архитектора В.М. Васнецова
	24	День славянской письменности и культуры
	24-28	Выпускные утренники
Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды

	6	День рождения Пушкина А.С.
	12	День России
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	7	Иван Купала
	8	День семьи, любви и верности
	19	День рождения поэта В.В. Маяковского
	30	День Военно- морского флота
Август	22	День Государственного флага Российской Федерации
	25-31	День города Донецка
	25-31	День Шахтера